

УТВЕРЖДЕНА

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2022

приказом заведующей муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 6 «Дюймовочка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
от «01» 09 2022 № 10 о/д
заведующая муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 6 «Дюймовочка»
Бугульминского муниципального
Республики Татарстан
Е.Л.Макеева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА КРУЖКА
«Счастливый английский»
на 2022 – 2023 учебный год**

Руководитель:
Муртазина Г.Ш.

2022г.

Автор-составитель: Муртазина Гузель Шамилевна, учитель английского языка

Рецензент: Макеева Елена Леонидовна, заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 6 «Дюймовочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Содержание

| № п/п. | Наименование раздела. | Стр. |
|---------------|--------------------------------------|-------------|
| 1 . | Пояснительная записка. Актуальность. | 5-6 |
| 2. | Цели и задачи | 6 |
| 3. | Срок реализации программы | 6 |
| 4. | График проведения кружка | 6 |
| 5. | Методическое обеспечение | 7 |
| 6. | Календарно – тематический план | 8 |
| 7. | Ожидаемый результат | 10 |
| 8. | Список использованной литературы | 11 |

1.1. Пояснительная записка

Программа «Счастливый английский» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 1 год обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно- методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к

частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
развитие языковой догадки, мышления, творчества;
воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

3. Срок реализации образовательной программы

Программа рассчитана на один год работы с детьми старшей и подготовительной групп с 01.10.2022 по 30.04.2023

Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 5-6 лет составляет 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 72 занятия.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей. Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

4. График проведения кружка

| № | День недели | Время |
|---|-------------|-----------------|
| 1 | Среда | 15.30.00-16.00 |
| 2 | Пятница | 15.30.00-16..00 |

5. Методическое обеспечение образовательной программы

5.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

5.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

2.3. Календарно-тематический план.

| Дата | | Тема | Цель |
|---------|-----|--|---|
| Октябрь | 1-2 | Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов. |
| | 3-4 | Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо». | Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий. |
| | 5-6 | Вежливые слова – пожалуйста, извините. | Закрепление слов предыдущих занятий. |
| | 7-8 | Обобщение пройденного материала. | Закрепление и повторение лексического материала. |

| | | | |
|---------|-----|--|---|
| Ноябрь | 1 | Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow» | Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. |
| | 2-3 | Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет? | Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. |
| | 4-5 | «Игра «Let's draw» Описание картинок. | |
| | 6-7 | | |
| | 8 | | Закрепление и повторение лексического материала «Цвета» |
| Декабрь | 1-2 | Учусь считать | Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. |
| | 3-4 | Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? | Введение числительных, нового речевого оборота. |
| | 5-6 | Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона? | Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. |
| | 7-8 | Разучивание песенки «Let's count» | Продолжение работы над речевой ситуацией. |
| Январь | 1-2 | Обобщение пройденного материала. | Закрепление и повторение лексического материала. |
| | 3-4 | Мои игрушки. Моя любимая игрушка. | Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки» |
| | 5-6 | Какого цвета игрушки? | Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. |
| | 7 | Я люблю ... Обобщение пройденного материала. | Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки» |
| Февраль | 1 | Дни недели | Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. |
| | 2-3 | Мой питомец | Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. |
| | 3-4 | У меня есть щенок. | Закрепление и повторение лексического материала. |
| | 5-6 | Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки» | Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. |

| | | | |
|--------|-----|---|---|
| | 1-2 | Моя семья | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» |
| | 2-3 | Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа. | Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. |
| | 5-6 | Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки. | Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. |
| | 7-8 | День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day» | Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала |
| Апрель | 1-2 | Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев? | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. |
| | 3-4 | Разучивание песенки «Head & shoulders» | Продолжение работы над речевой ситуацией. |
| | 5-6 | Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело» | . Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке. |
| | 7-8 | «Что я умею делать» | Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»» |
| Май | 1-2 | Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk» | Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией. |
| | 3-4 | Я не умею ... | Закрепление и повторение лексического материала. |
| | 5-6 | Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию. | Продолжение работы над речевой ситуацией. |

7. Ожидаемый результат:

К концу обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...
У меня есть...
Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты ...?
Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

8. Список использованной литературы

- 1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
- 3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
- 4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
- 5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
- 6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
- 7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
- 9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
- 10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
- 11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006